

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αριθμός Μαθητών 127

Το Δημοτικό Σχολείο Πλάταμωνα Πιερίας είναι ένα δημόσιο σχολείο με 127 μαθητές (Περίπου 40% αλλοδαποί, μηδενική μαθητική διαρροή) και 17 Εκπαιδευτικούς.

Λειτουργήσε με 6 τμήματα (κατά μέσο όρο 22 μαθητές) και εκτός από τους εκπαιδευτικούς στο προσωπικό του σχολείου ανήκε και μία υπεύθυνη καθαριότητας.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητική, καθώς οι 9 αίθουσες διδασκαλίας είναι ευάερες, ευήλιες, σχετικά μεγάλες και διαθέτουν υποδομές ΤΠΕ. Μία αίθουσα λειτουργήσε ως αίθουσα πληροφορικής και μία άλλη ως αίθουσα εκδηλώσεων (αν και δεν έγιναν εκδηλώσεις λόγω covid). Στο σχολείο μας λειτουργήσε τμήμα Ένταξης, Ολοήμερο τμήμα και παράλληλη στήριξη. Στο ίδιο κτήριο συστεγάστηκε το νηπιαγωγείο με δυο αίθουσες. Στο σχολείο εφαρμόστηκαν πρακτικές με την χρήση ΤΠΕ για την ενημέρωση των μαθητών και των γονέων, οι οποίες όμως έχουν περιθώρια βελτίωσης. Επίσης, έγιναν ενέργειες που στόχευαν στην συνεργασία με την τοπική κοινωνία και κυρίως με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Το όραμα του σχολείου μας είναι το "Αιέν Αριστεύειν και Υπέιροχον Έμμεναι άλλον". Στόχος είναι οι μαθητές/τριες του να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν κάθε πλευρά του συνόλου των ικανοτήτων τους, ώστε να μπορέσουν να αποκτήσουν όλα τα εφόδια, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα χρειαστούν στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (το γυμνάσιο), αλλά και να δομήσουν μια ελεύθερη προσωπικότητα που θα τους βοηθήσει να γίνουν ολοκληρωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες. Η διδασκαλία των μαθητών/τριών μας στοχεύει επίσης στην ανάδειξη της μοναδικότητάς τους αλλά και στην φιλοσοφία ότι ανήκουν σε ένα αρραγές κοινωνικό σύνολο με κανόνες και αξίες και στο οποίο έχουν όλοι ισότιμη θέση.

Η παρακάτω αποτίμηση γίνεται με βάση τα αρχεία του σχολείου και την μέχρι τώρα εκτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης και με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών που εργάζονται στην σχολική μονάδα πέρυσι (σχολικό έτος 2020-2021) γιατί τέσσερις εκπαιδευτικοί δεν έχουν εργαστεί ξανά σε αυτήν.

Η συνύπαρξη διαφορετικών πολιτισμικών εμπειριών σε μία, καθώς και η συμπερίληψη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες αξίζει να σημειωθεί πως χρειάστηκε εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος καθώς και έμπειρου διδακτικού προσωπικού, με πολλά χρόνια υπηρεσίας "μέσα στην τάξη". Αυτό βέβαια χώλαινε επεικώς ευχάριστα την παιδαγωγική διαδικασία, όχι μόνο έλλειψης χρόνου, αλλά και λόγω έλλειψης υποδομών και αρκετών ειδικών "εργαλείων" που θεωρούνται απαραίτητα για την ομαλή διεξαγωγή της παιδαγωγικής διαδικασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τίθενται ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, γίνεται δωρεάν διανομή των διδακτικών βιβλίων και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης. Η ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την επίδοσή τους είναι συστηματική. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες είναι συνεχείς. Παρατηρείται βελτίωση των ενδοπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκάιος κρίνεται ο περιορισμός της έκτασης της διδακτικής ύλης καθώς και η αύξηση του χρόνου που απαιτείται για την εμπέδωση και την κατάκτησή της. Επιπρόσθετα, είναι απαραίτητο να γίνεται τακτικός αναστοχασμός γύρω από τα διδακτικά εγχειρίδια και όταν επιβάλλεται να γίνεται αναπροσαρμογή τους. Τέλος, η υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων πρέπει να αναβαθμιστεί και να εμπλουτιστεί κατάλληλα προκειμένου να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντεπεξέλθουν στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.

β) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου.

γ)Την αποτύπωση των ελλείψεων σε βασικές δομές της εκπαίδευσης.

δ)Την καταγραφή της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά εγχειρίδια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις