

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 9θ Δημοτικό Σχολείο Πλαταμώνα Πιερίας

Οργανικότητα: 9/θέσιο (Λειτουργικά εξαθέσιο)

Αριθμός Μαθητών 127

Το Δημοτικό Σχολείο Πλάταμώνα Πιερίας είναι ένα δημόσιο σχολείο με 127 μαθητές (Περίπου 40% αλλοδαποί, μηδενική μαθητική διαρροή) και 17 Εκπαιδευτικούς.

Λειτουργήσε με 6 τμήματα (κατά μέσο όρο 22 μαθητές) και εκτός από τους εκπαιδευτικούς στο προσωπικό του σχολείου ανήκε και μία υπεύθυνη καθαριότητας.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητική, καθώς οι 9 αίθουσες διδασκαλίας είναι ευάερες, ευήλιες, σχετικά μεγάλες και διαθέτουν υποδομές ΤΠΕ. Μία αίθουσα λειτουργήσε ως αίθουσα πληροφορικής και μία άλλη ως αίθουσα εκδηλώσεων (αν και δεν έγιναν εκδηλώσεις λόγω covid). Στο σχολείο μας λειτουργήσε τμήμα Ένταξης, Ολοήμερο τμήμα και παράλληλη στήριξη. Στο ίδιο κτήριο συστεγάστηκε το νηπιαγωγείο με δυο αίθουσες. Στο σχολείο εφαρμόστηκαν πρακτικές με την χρήση ΤΠΕ για την ενημέρωση των μαθητών και των γονέων, οι οποίες όμως έχουν περιθώρια βελτίωσης. Επίσης, έγιναν ενέργειες που στόχευαν στην συνεργασία με την τοπική κοινωνία και κυρίως με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Το όραμα του σχολείου μας είναι το "Αιέν Αριστεύειν και Υπείροχον Έμμεναι άλλον". Στόχος είναι οι μαθητές/τριες του να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν κάθε πλευρά του συνόλου των ικανοτήτων τους, ώστε να μπορέσουν να αποκτήσουν όλα τα εφόδια, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα χρειαστούν στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (το γυμνάσιο), αλλά και να δομήσουν μια ελεύθερη προσωπικότητα που θα τους βοηθήσει να γίνουν ολοκληρωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες. Η διδασκαλία των μαθητών/τριών μας στοχεύει επίσης στην ανάδειξη της μοναδικότητάς τους αλλά και στην φιλοσοφία ότι ανήκουν σε ένα αρραγές κοινωνικό σύνολο με κανόνες και αξίες και στο οποίο έχουν όλοι ισότιμη θέση.

Η παρακάτω αποτίμηση γίνεται με βάση τα αρχεία του σχολείου και την μέχρι τώρα εκτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης και με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών που εργάζονται στην σχολική μονάδα πέρυσι (σχολικό έτος 2020-2021) γιατί τέσσερις εκπαιδευτικοί δεν έχουν εργαστεί ξανά σε αυτήν.

Η συνύπαρξη διαφορετικών πολιτισμικών εμπειριών σε μία, καθώς και η συμπερίληψη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες αξίζει να σημειωθεί πως χρειάστηκε εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος καθώς και έμπειρου διδακτικού προσωπικού, με πολλά χρόνια υπηρεσίας "μέσα στην τάξη". Αυτό βέβαια χώλαινε επεικώς ευχάριστα την παιδαγωγική διαδικασία, όχι μόνο έλλειψης χρόνου, αλλά και λόγω έλλειψης υποδομών και αρκετών ειδικών "εργαλείων" που θεωρούνται απαραίτητα για την ομαλή διεξαγωγή της παιδαγωγικής διαδικασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος του σχολείου μας αποτελεί η ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή όλων των μαθητών/τριών, η ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησής τους καθώς και η διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Το σχολείο αντιμετώπισε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την πρωτόγνωρη πρόκληση της τηλεκπαίδευσης, χρησιμοποιώντας την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καθώς έγινε χρήση του σχολικού εξοπλισμού και του προσωπικού εξοπλισμού του κάθε εκπαιδευτικού. Χρησιμοποιήθηκαν πολλές και διαφοροποιημένες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης των μαθητών, που έδιναν κίνητρα, ώστε οι μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρήθηκε καμμία σχολική διαρροή. Η παρουσία των μαθητών/τριών ήταν συστηματική τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας όσο και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών ήταν άριστες. Οι δυσκολίες που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν στο μέτρο του δυνατού με στόχο να εξασφαλιστεί ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία. Σε αυτό συντέλεσε η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών με τους/ τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν ιδεατές. Οι εκπαιδευτικοί διαδραμάτισαν καθοριστικό ρόλο στην επίλυση των διαφωνιών και των συγκρούσεων των μαθητών/τριών με σκοπό να τους καθοδηγήσουν προς τον ορθό τρόπο επίλυσης των προβλημάτων μέσω του

διαλόγου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο μας βρέθηκε αντιμέτωπο με μεγάλες προκλήσεις διότι οι γονείς προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να υπάρχουν προβλήματα συμπεριφοράς των γονέων απέναντι στον τρόπο διαχείρισης των ζητημάτων που ανέκυπταν από την λειτουργία του σχολείου. Ως εκ τούτου, έγιναν πολλαπλές συζητήσεις σχετικά με την ορθή αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών, είτε προσωπικά με τον κάθε γονέα, είτε ανά ομάδες σε επίπεδο τάξης. Το αποτέλεσμα ήταν ενθαρρυντικό διότι το σχολείο μας στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς που έχουν αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα.

Θετικά σημεία

Τα παιδιά λειτουργούσαν ομαδικά κατά τη διδασκαλία και κατά το διάλειμμα. Είχαν μάθει να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν όσο δύσκολες κι αν ήταν οι συνθήκες που αντιμετώπιζαν. Μπορούσαν να αποδώσουν κατά τη διάρκεια της τηλεκαίδευσης. Επίσης, οι μαθητές/τριες ανταπεξήλθαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (τηλεκπαίδευση webex). Είχαν άριστες σχέσεις συνεργασίας και επικοινωνίας, σέβονταν τον διπλανό τους και τον βοηθούσαν. Ακόμα, τα παιδιά έδειχναν κατανόηση για τη δυσκολία που αντιμετώπιζε η σχολική μονάδα εξαιτίας της τηλεκαίδευσης. Φυσικά, αξίζει να σημειωθεί πως το ενδιαφέρον των παιδιών για οποιαδήποτε ρηξικέλυθη μορφή διδασκαλίας ήταν μεγάλο.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα από τα σημεία προς βελτίωση που κρίθηκε αναγκαίο να αναφερθεί ήταν η διαχείριση του άγχους των παιδιών για την επιστροφή στη σχολική κανονικότητα. Στο πλαίσιο αυτό έγινε προσπάθεια για ενημέρωση και ενθάρρυνση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση του σχολείου μας είναι εξαιρετικά δημοκρατική, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντής και Υποδιευθύντρια) είχαν υψηλό αίσθημα αφιέρωσης στο λειτούργημα που επιτέλεσαν, συντόνισαν επάξια τους λοιπούς εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμόρφωσαν κατάλληλες συνθήκες επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο πραγματοποίησε δράσεις σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα στα πλαίσια του δυνατού κατά το διάστημα της διά ζώσης διδασκαλίας.

Θετικά σημεία

Το σύνολο του προσωπικού της σχολικής μονάδας ήταν πρόθυμο και είχε τη διάθεση να συμμετάσχει σε επιμορφώσεις, ώστε να αποκτήσει περαιτέρω γνώσεις και να αναπτυχθεί παιδαγωγικά και διοικητικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναβάθμιση των τεχνολογικών υποδομών (υπολογιστές, δίκτυο, περιφερειακά, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς), η οικονομική επιχορήγηση της σχολικής μονάδας για κάλυψη άμεσων αναγκών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που έγιναν κυρίως διαδικτυακά. Αυτές προγραμματίστηκαν ως επί το πλείστον από τον συντονιστή εκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ήταν πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε απροσδιόριστο αριθμό ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων. Φυσικά η συμμετοχή θα ήταν μεγαλύτερη εάν δεν υπήρχε ο περιορισμός λόγω covid.

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας εκτός του ότι έχει εκπαιδευτικούς με πολλά χρόνια διδασκαλίας, βρίθει και από πολυσχιδείς προσωπικότητες οι οποίες τεκμαίρεται ότι έχουν αυξημένα τυπικά προσόντα. Το αποτέλεσμα της αυξημένης αυτής υπεροχής θα ήταν ιδιαίτερα εμφανές εάν δίνονταν η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αυτενεργούν κατά το μέτρο του δυνατού το οποίο η ακαδημαϊκή ελευθερία τους επιτρέπει. Κρίνεται δε σκόπιμο, να αμβλυνθούν οι στόχοι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση με αποτέλεσμα να ευωδοθεί ο σκοπός του οποίο ο νομοθέτης προσδοκά . Δυστυχώς, το εκπαιδευτικό σύστημα δεν δίνει την ευχέρεια στον εκπαιδευτικό να γίνει δάσκαλος, εφόσον αυτός χαρακτηρίζεται "εκπαιδευτικός". Όραμά μας είναι ο "δάσκαλος" να μπορεί με ευχέρεια να προβαίνει σε πράξεις που οδηγούν με ασφαλέστερο τρόπο στην "μόρφωση" του παιδιού, δηλαδή στη διαμόρφωση του εσωτερικού του κόσμου, την μορφή που πρέπει να έχει ένας ηθικός χαρακτήρας , πολλώ δε μάλλον στην ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του ως ελεύθερου και υπεύθυνου πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι η συνεχής και αδιάλειπτη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ώστε να προσαρμόζονται με άνεση στα

δεδομένα των εποχών που συνεχώς μεταβάλλονται. Επιβάλλεται οι εκπαιδευτικοί να συνεργάζονται ομαδικά και να πρωτοστατούν σε δράσεις και ενέργειες που αποσκοπούν στην γνωστική και πνευματική ανάπτυξη των ίδιων αλλά και των μαθητών/τριών τους.